EVIDENCIA OBLIGACIÓN 8

ACTIVIDAD 1 APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL COMPONENTE PSICOSOCIAL

Colegio: José Asunción Silva

Centro de interés: Porrismo

Zona: 2

Nombre del formador: John Jairo Pulido Castillo

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MODULO II

"COMUNICACIÓN ASERTIVA"

OBJETIVO
Mejorar la comunicación asertiva, una forma de comunicación positiva que permite expresar las opiniones y pensamientos, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos.

Actividades Grupo 1

1. Semáforo de la Comunicación Objetivo: Identificar los tipos de comunicación (agresiva, pasiva y asertiva). Materiales: Cartulina con colores del semáforo, tarjetas con frases o situaciones cotidianas. Desarrollo: El formador explica el significado de cada color:
   • Rojo = Comunicación agresiva
   • Amarillo = Comunicación pasiva
   • Verde = Comunicación asertiva Lee frases o muestra situaciones (por ejemplo: "¡Te dije que te apures!", "Está bien, hazlo tú", "Prefiero hacerlo después, ¿puede ser?"). Los niños levantan el color que creen que representa esa forma de comunicarse. Reflexión final: ¿Cómo nos sentimos cuando usamos cada tipo de comunicación? Propósito: Aprender a reconocer y nombrar las formas de comunicación y elegir la más saludable.

2. El juego del espejo Objetivo: Fomentar la atención, la empatía y la escucha no verbal. Desarrollo: Se forman parejas. Uno realiza movimientos lentos y el otro debe imitarlos como un espejo. Luego se invierten los roles. Se reflexiona: ¿Fue fácil escuchar con los ojos? ¿Qué aprendimos sobre la importancia de mirar y respetar al otro? Propósito: Fortalecer la comunicación corporal y la atención mutua.











Actividades Grupo 2

1. Semáforo de la Comunicación Objetivo: Identificar los tipos de comunicación (agresiva, pasiva y asertiva). Materiales: Cartulina con colores del semáforo, tarjetas con frases o situaciones cotidianas. Desarrollo: El formador explica el significado de cada color:
   • Rojo = Comunicación agresiva
   • Amarillo = Comunicación pasiva
   • Verde = Comunicación asertiva Lee frases o muestra situaciones (por ejemplo: “¡Te dije que te apures!”, “Está bien, hazlo tú”, “Prefiero hacerlo después, ¿puede ser?”). Los niños levantan el color que creen que representa esa forma de comunicarse. Reflexión final: ¿Cómo nos sentimos cuando usamos cada tipo de comunicación? Propósito: Aprender a reconocer y nombrar las formas de comunicación y elegir la más saludable.









Actividades Grupo 3

1. Semáforo de la Comunicación Objetivo: Identificar los tipos de comunicación (agresiva, pasiva y asertiva). Materiales: Cartulina con colores del semáforo, tarjetas con frases o situaciones cotidianas. Desarrollo: El formador explica el significado de cada color:
   • Rojo = Comunicación agresiva
   • Amarillo = Comunicación pasiva
   • Verde = Comunicación asertiva Lee frases o muestra situaciones (por ejemplo: “¡Te dije que te apures!”, “Está bien, hazlo tú”, “Prefiero hacerlo después, ¿puede ser?”). Los niños levantan el color que creen que representa esa forma de comunicarse. Reflexión final: ¿Cómo nos sentimos cuando usamos cada tipo de comunicación? Propósito: Aprender a reconocer y nombrar las formas de comunicación y elegir la más saludable.

2. El juego del espejo Objetivo: Fomentar la atención, la empatía y la escucha no verbal. Desarrollo: Se forman parejas. Uno realiza movimientos lentos y el otro debe imitarlos como un espejo. Luego se invierten los roles. Se reflexiona: ¿Fue fácil escuchar con los ojos? ¿Qué aprendimos sobre la importancia de mirar y respetar al otro? Propósito: Fortalecer la comunicación corporal y la atención mutua.





Actividades Grupo 4

1. Semáforo de la Comunicación Objetivo: Identificar los tipos de comunicación (agresiva, pasiva y asertiva). Materiales: Cartulina con colores del semáforo, tarjetas con frases o situaciones cotidianas. Desarrollo: El formador explica el significado de cada color:
   • Rojo = Comunicación agresiva
   • Amarillo = Comunicación pasiva
   • Verde = Comunicación asertiva Lee frases o muestra situaciones (por ejemplo: “¡Te dije que te apures!”, “Está bien, hazlo tú”, “Prefiero hacerlo después, ¿puede ser?”). Los niños levantan el color que creen que representa esa forma de comunicarse. Reflexión final: ¿Cómo nos sentimos cuando usamos cada tipo de comunicación? Propósito: Aprender a reconocer y nombrar las formas de comunicación y elegir la más saludable.






ACTIVIDAD 2 FORMATO AL SEGUIMIENTO DEL CENTRRO DE INTERES

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERES JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERES	PORRISMO	FECHA	24/11/2025
NOMBRE FORMADOR TÉCNICO	JOHN JAIRO PULIDO CASTILLO		
FORMADOR LÍDER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Reforzar y ampliar los aspectos sociales y pedagógicos dentro del contexto de la jornada única, completa y extendida en cada institución educativa distrital (IED), a través de la implementación de la práctica deportiva escolar. Esta propuesta está contemplada en el modelo pedagógico, desarrollada en el Plan Pedagógico, estructurada mediante micro diseños por centros de interés y respaldada por las 35 mallas curriculares		
MODELO PEDAGÓGICO	Promover el crecimiento de las dimensiones motriz, psicosocial, lúdica y cognitiva, así como los aprendizajes fundamentales y las competencias del siglo XXI, mediante una formación integral orientada por la práctica del deporte escolar, en cada uno de los centros de interés.		
PLAN PEDAGÓGICO	Desarrollar procesos que contribuyan a la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la práctica deportiva, incorporando elementos psicosociales y de ciudadanía que complementen la educación en los niveles de primaria, básica y media, en coherencia con el proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada IED que cuente con el programa.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPOSITO DIMENSION COGNITIVA	Realizar procesos que aporten a la formación integral, a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria y media.		
COGNITIVA	Desde la perspectiva cognitiva, se identificaron en los estudiantes del grupo uno (quinto y tercero grados) habilidades clave, como el dominio de posiciones técnicas en formaciones acrobáticas de base, la variedad de movimientos durante los saltos y la importancia de una coordinación espacio-temporal precisa. En los estudiantes de octavo y noveno grado, se observó un manejo adecuado de las técnicas fundamentales para las elevaciones en formaciones de base, así como la capacidad para ajustar el ritmo de acuerdo con las distintas fases de la rutina. A nivel grupal, también destacó el uso apropiado del vocabulario especializado del deporte, incorporando términos como ‘prev’, ‘extensión’ y ‘libertad’, entre otros.		

PROPOSITO DIMENSION MOTRIZ	Satisfacer sus intereses y necesidades promoviendo una cultura enfocada en la actividad física y el aprovechamiento positivo del tiempo libre, lo que contribuye al desarrollo físico y a la adopción de hábitos saludables que les faciliten enfrentar con éxito los desafíos cotidianos.
MOTRIZ	En el grupo 1, se ha observado una mejora significativa en el desarrollo motor de los estudiantes, quienes han superado frustraciones relacionadas con la ejecución de ciertos movimientos acrobáticos. Actualmente, disfrutan más de las sesiones y participan con mayor confianza. En el grupo 2, el enfoque ha estado en fortalecer y perfeccionar habilidades básicas relacionadas con movimientos técnicos de elevación de mayor complejidad. Cabe resaltar que uno de los estudiantes ha mostrado un interés tan profundo que ahora forma parte del semillero de porrismo. En el grupo 3, se nota un avance considerable en la coordinación y en la gestión del ritmo, acorde con su nivel de aprendizaje, especialmente en posiciones iniciales, extensiones y movimientos característicos del nivel élite. Aunque aún existen diferencias en el dominio de las habilidades entre los miembros, el grupo ha logrado adaptarse positivamente al ritmo de trabajo. En el grupo 4, se ha logrado un mejor control en la ejecución de movimientos alternos, consiguiendo integrar diferentes segmentos corporales en destrezas acrobáticas y gimnásticas. En general, todos los grupos han alcanzado un nivel de desempeño acorde con su etapa de desarrollo. En términos globales, se destaca el compromiso y la motivación de los estudiantes, quienes muestran un interés genuino por seguir avanzando en su proceso de formación.
PROPOSITO DIMENSION LÚDICA	La habilidad de experimentar placer y satisfacción al involucrarse en un centro de interés que promueve la formación de lazos con otras personas y con el entorno, permitiendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute personal.

LÙDICA	A lo largo de todas las sesiones con cada grupo, se realizaron actividades enfocadas en resolver diversas situaciones propias de las dinámicas recreativas, promoviendo el conocimiento y la interacción entre los compañeros, así como su participación activa en las propuestas. Esto ayudó a mantener un compromiso constante y una implicación continua por parte de los estudiantes.

PROPOSITO DIMENSION PSICOSOCIAL	Fomentar en niñas, niños y adolescentes el reconocimiento de sus emociones y el uso de estrategias para gestionarlas de forma adecuada, mediante actividades centradas en el porrismo como tema principal, con el objetivo de promover su bienestar psicológico. Esta propuesta se basa en la comprensión de la infancia y la adolescencia como etapas cruciales en las que los individuos se desarrollan como seres afectivos y sociales, con derechos, y en un proceso constante de construcción de su identidad subjetiva y social.
PSICOSOCIAL	Al implementar las actividades propuestas desde el enfoque psicosocial, he observado una participación activa y positiva por parte de los estudiantes, destacándose algunos por su expresividad durante las intervenciones. Es fundamental destacar la empatía y la disposición para colaborar con compañeros que requieren procesos de inclusión, como se ha visto en el caso de la estudiante Luna de Dios, en noveno grado, cuyos compañeros la apoyan de manera activa, facilitando su participación y ajustándose a su ritmo de trabajo. Además, se ha trabajado con un estudiante de quinto grado que ha vivido situaciones de intolerancia en el entorno escolar; la aplicación de estrategias para gestionar la ira ha tenido un impacto positivo en su proceso de mejora.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS

La continuidad ha permitido observar avances en todas las áreas del desarrollo. Además, se destacó el excelente comportamiento demostrado durante las actividades en el Parque de Artesanos, lo cual se reflejó en acciones como saludar, agradecer, cuidar los espacios y llegar puntualmente.

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN

Se ha notado que algunas de las tareas asignadas para realizar en casa no están siendo completadas, lo que complica la recopilación de evidencias familiares. Por lo tanto, es fundamental gestionar adecuadamente la entrega de materiales y reforzar, mediante la comunicación con los padres, la importancia de cumplir con las actividades en el hogar.

NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN